

## **ОТЗЫВ**

**об автореферате диссертации Елисейевой Марии Владимировны на тему: «Педагогические условия повышения субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в образовательном процессе вуза (на примере подготовки бакалавров педагогического образования)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

В условиях динамичных реформ системы образования в России возникает необходимость в прогнозировании способности молодежи к успешному выполнению трудовой деятельности, освоению инновационных преобразований. Поэтому актуальным становится определение потенциальных возможностей развития субъекта в конкретной трудовой деятельности. Следовательно, потенциал будущего профессионала можно определить как «сплав» субъектных и профессиональных компонентов и обозначить его как субъектно-профессиональный потенциал.

Диссертация М.В. Елисейевой посвящена исследованию педагогических условий повышения субъектно-профессионального потенциала будущего учителя как интегрального единства субъектности и профессионализма в образовательном процессе вуза. По мнению М.В. Елисейевой, субъектно-профессиональный потенциал является интегративной структурой, состоящей из субъектных качеств личности, актуализирующихся при определенных условиях в профессионально-педагогической деятельности.

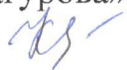
Диссертационная работа М.В. Елисейевой является своевременной и полезной для теории и практики педагогической науки, так как в ней представлены новые концептуальные подходы к пониманию сущности функционирования субъектно-профессионального потенциала будущих учителей и разработаны педагогические условия его повышения. Выводы по итогам исследования сделаны автором на основе большого массива экспериментальных данных, раскрывающих сущность, содержание и функционирование изучаемого феномена и, несомненно, заслуживают доверия. Опытно-экспериментальная работа М.В.

Елисеевой построена по «классической схеме» и включает диагностическую и формирующую части.

В диссертации М.В Елисеевой гармонично сочетаются теоретические и прикладные аспекты исследования: содержащиеся в диссертации теоретические обобщения доведены до уровня их практического применения в образовательном процессе вуза при подготовке учителей. Можно с большой долей уверенности сказать, что диссертационное исследование М.В. Елисеевой носит инновационный характер: в нем доказано интегральное единство двух феноменов (субъектного и профессионального потенциалов), взаимосвязь между которыми ранее не исследовалась; разработана структурно-функциональная модель повышения субъектно-профессионального потенциала будущего учителя; теоретически обоснована и экспериментально верифицирована эффективность педагогических условий, способствующих повышению субъектно-профессионального потенциала личности будущего учителя.

Содержание автореферата позволяет судить о том, что диссертационное исследование является законченным самостоятельным научным трудом, соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (Постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор – Елисеева Мария Владимировна заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

8 июня 2016 г.

Профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», доктор педагогических наук, доцент Киргуева Фатима Хасановна   
email: [kusu@yandex.ru](mailto:kusu@yandex.ru), моб. 9-918-827-01-80  
362025, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46, (8672) 533903

Подпись д.п.н., профессора кафедры начального и дошкольного образования Киргуевой Ф.Х. заверяю 

